



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "P. LEVI" QUARTU S.E.

---

*Triennio 2022/23–2024/25*

Dirigente Scolastico: *Prof. Massimo Siddi*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 14115 del 08/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/01/2022*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2022/23*

*Periodo di riferimento:  
2022/23-2024/25*



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 43** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 77** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 86** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 87** Aspetti generali
- 88** Modello organizzativo
- 94** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 96** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è eterogenea. L'elevato numero di studenti con BES favorisce la ricerca e applicazione di metodologie e strategie inclusive. La bassa incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, ha permesso il loro graduale inserimento.

#### Vincoli:

Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza risulta basso. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale è elevata. Percentuale dei ragazzi provenienti dall'Esame di Stato del I ciclo con punteggio pari a 6 superiore alle percentuali regionali e nazionali. Si rileva il numero elevato rispetto alle medie nazionali e provinciali degli studenti BES

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

1) Territorio a vocazione turistica enogastronomica. 2) Aree naturali vincolate 3) Tradizioni locali: dolci, cestini, folclore 4) Sviluppo del settore terziario del territorio (edilizia commercio, servizi) 5) Ripresa delle attività agricole di antica tradizione.

#### Vincoli:

1) Alto tasso di disoccupazione 2) Scarso sviluppo del settore secondario e del terziario avanzato 3) Limitate corse dei mezzi pubblici extraurbani in orario pomeridiano

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

1) Risorse economiche derivanti da finanziamenti POR e PON, dalle famiglie e da fondazioni e enti locali. 2) La scuola non presenta particolari criticità per quanto riguarda la sicurezza ed è facilmente fruibile dalle persone portatrici di disabilità. 3) La scuola ha strutture adeguate ai percorsi didattici e laboratori attrezzati adeguatamente 4) Possibilità di utilizzo dei lastrici solari per la realizzazione di impianti fotovoltaici.

#### Vincoli:



1) La scuola seppur facilmente raggiungibile non è adeguatamente servita dai mezzi di trasporto pubblici extraurbani. 2) Carezza nella manutenzione straordinaria dell'edificio in particolare lastrico solare e pavimento. 3) Scarsa coibentazione termica 4) La partecipazione all'offerta formativa in orario extrascolastico è condizionata dalle limitate corse dei mezzi pubblici extraurbani.

---

Risorse professionali

Opportunità:

1) Stabilità nel personale negli anni 2) Personale con esperienza 3) Personale qualificato su vari ambiti professionali

Vincoli:

1) Elevato numero di docenti di sostegno con contratto a TD e senza specializzazione.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS01600A
Indirizzo	VIA PIZ'E SERRA S.N.C. QUARTU SANT'ELENA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Telefono	070825626
Email	CAIS01600A@istruzione.it
Pec	cais01600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itclevi.it

### Plessi

---

#### I. T. C. PRIMO LEVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CATD01601L
Indirizzo	VIA PIZ'E SERRA S.N.C. QUARTU SANT'ELENA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -</li></ul>



TRIENNIO

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

552

## I.T.C. "P. LEVI" SERALE QUARTU S.E. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

CATD016512

Indirizzo

VIA PIZ'E SERRA S.N. - 09045 QUARTU SANT'ELENA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

## I.T.INDUSTRIALE "P. LEVI" QUARTU S. E. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

CATF01601V

Indirizzo

VIA PIZ'E' SERRA QUARTU SANT'ELENA 09045  
QUARTU SANT'ELENA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- ELETTRONICA

Totale Alunni

339

## I.T.I. "P. LEVI" SERALE QUARTU S.E. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CATF016507
Indirizzo	STRADA COMUNALE PITZ'E SERRRA SNC - 09045 QUARTU SANT'ELENA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTRONICA</li></ul>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	3
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	3
	Informatica	6
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Microbiologia	1
	Domotica	1
	TPS (Tecnologico, Progettazione, Sistemi)	2
	Energie alternative	1
	Serra	1
	Aula Rossa (Attrezzata PON F.S.E.)	1
	Aula Gialla Debate (Attrezzata PON F.S.E.)	1
	Aula Studio WebTv & Social Radio	1
	Spazio Eventi e Mostre (Centro risorse)	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1



<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Tennis (3 campi) - Buca salto in lungo - Pista 60m	5
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	240
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	69
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

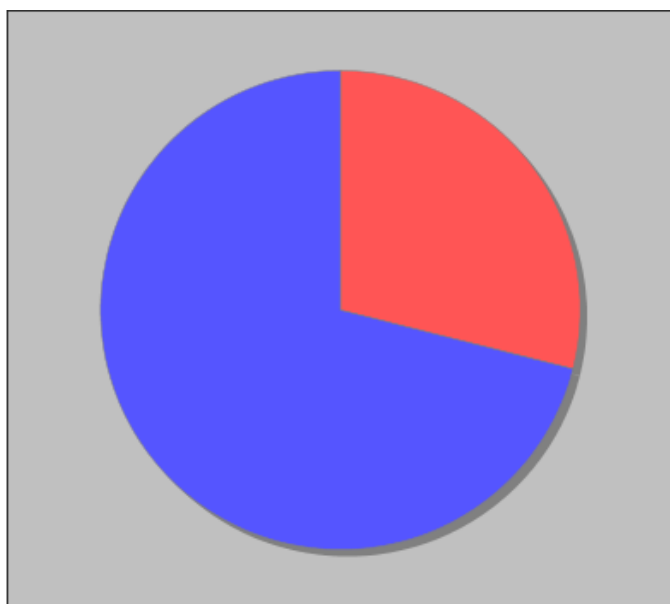


## Risorse professionali

Docenti	159
Personale ATA	35

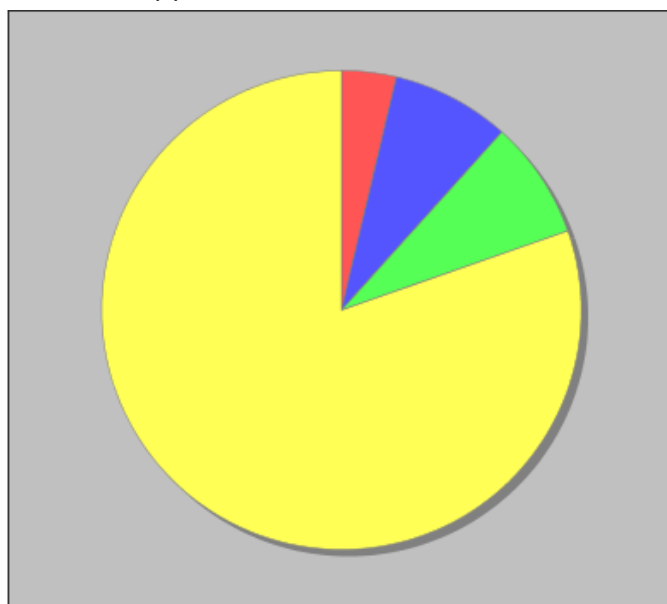
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 162

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 131



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché all'inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento degli artisti e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio sportivo dei praticanti attività sportiva agonistica

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche attraverso il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso



percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari e del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio adottate, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazione di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato nel regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Ridurre l'elevato numero di insuccessi scolastici.

Traguardo

Avvicinarsi alla media regionale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Risultati inferiori alle medie

Traguardo

Avvicinarsi ai valori delle medie nazionali.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Futura: Lotta alla dispersione scolastica per favorire l'inclusione e le competenze-chiave attraverso nuove metodologie di insegnamento e ambienti di apprendimento (PNRR)**

---

Futura: Lotta alla dispersione scolastica per favorire l'inclusione e le competenze-chiave attraverso nuove metodologie di insegnamento e ambienti di apprendimento (finanziato dal PNRR) è il progetto per:

- il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia "di sistema" per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico e il fenomeno crescente del disagio economico e sociale riscontrato dall'analisi statistica e degli andamenti scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre l'elevato numero di insuccessi scolastici.

##### **Traguardo**



Avvicinarsi alla media regionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze del corpo docente attraverso corsi di formazione finalizzati a superare le criticita' individuate

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Analizzare le esigenze del territorio per curvare l'offerta formativa professionalizzante

---

Attività prevista nel percorso: Formazione dei Docenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il NIV

Risultati attesi

Aggiornamento delle didattiche laboratoriali



## Attività prevista nel percorso: Simulazioni di attività professionali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Funzione Strumentale deputata alla ASL e i docenti delle materie di indirizzo.

Risultati attesi

Migliorare le competenze definibili nel CV dei diplomati



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il nostro Istituto in coerenza con il PNSD promuove forme di didattica innovativa di supporto alle metodologie tradizionali, attraverso la Didattica Digitale e "in condivisione", DDI per mezzo del Workspace di Google e delle sue APP, della Peer to peer education, di attività didattiche e formative che puntano alla socialità e all'inclusione.

Sono stati attivati progetti sperimentali per un'innovazione metodologica di sistema da integrare alla lezione frontale per andare incontro alla nuove professioni e alla contemporaneità, per sensibilizzare all'uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso la creazione di contenuti digitali da promuovere sulle piattaforme telematiche, i social network.

Attivati contest studenteschi per l'inclusione, eventi e mostre per l'Educazione Civica e la parità di genere, in cui le studentesse e gli studenti diventano protagonisti della didattica "tra pari".

Contest organizzati intorno alla didattica digitale e rovesciata, a prove strutturate, oggettive e di squadra, per favorire un approccio inclusivo ai test Invalsi anche attraverso l'utilizzo dello strumento del B.Y.O.D previsto dal PNSD.

In progettazione anche il metodo D.A.D.A. - didattica per ambienti di apprendimento - e il Visual Learning; la Redazione d'Istituto per la creazione di contenuti innovativi originali attraverso team ibridi dipartimentali e dei mini-dipartimenti degli studenti.

Settimana del recupero e del potenziamento, dedicata all'inclusione e al recupero e/o potenziamento delle competenze chiave, al consolidamento, al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati dai Dipartimenti disciplinari in ottica di Inclusione.

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le Biblioteche scolastiche al centro dell'azione educativa: puntare a una maggior fruizione e al "ripopolamento" degli ambienti di apprendimento e di studio naturali, le biblioteche scolastiche, attraverso attività didattiche laboratoriali interdisciplinari, progetti-pilota per la lettura condivisa di libri, quotidiani online, ebook, l'ascolto di audiolibri, podcast, varie, in ottica di Salotto e Bibliocaffè letterario:

Il potenziamento dei contenuti del sito web e dei canali di comunicazione dell'Istituzione Scolastica

- attivazione di progetti co-curricolari ed extracurricolari, P.C.T.O., per il potenziamento dei contenuti del sito web e dei canali di comunicazione
- creazione di una sezione Informazione attiva in home-page, affidata ai docenti e agli studenti interessati al progetto Redazione
- costituzione della Redazione di Istituto per la promozione delle attività, dei progetti formativi e dei concorsi, dei tornei studenteschi, dei P.C.T.O. per la valorizzazione della nostra Comunità scolastica.
- coordinamento dei diversi canali di Comunicazione e delle piattaforme tecnologiche attivate in questi anni di pandemia per mezzo delle I.C.T. a cura della F.S. Nuove tecnologie coadiuvata dall'Animatore Digitale, gli AT, dagli studenti e dai docenti coinvolti nel progetto Redazione di Istituto
- attivazione dei social network di Istituto con coordinamento della F.S. Nuove tecnologie
- promozione di progetti curricolari ed extra, P.C.T.O. , per una migliore gestione e fruizione del Cloud d'Istituto (G-Suite), degli altri software per il networking (Microsoft Team d'Istituto, Office 365 varie).

Le Classi Energy - attivazione di C.d.C. progettuali (classi sperimentali) per gli indirizzi Economico e Tecnologico denominate "Classi Energy" o similari. I Consigli di Classe vengono costituiti e/o formati dal D.S. a seguito di:

1. valutazione degli strumenti metodologici, tecnologici, per l'innovazione didattica e la didattica



inclusiva, per la transizione culturale, digitale ed ecologica utilizzati e/o da utilizzare. Alcuni esempi di metodologie e strumenti: tavole rotonde in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi (aule senza cattedre) per il lavoro cooperativo e l'educazione tra pari "di sistema" e il reciprocal teaching applicati in tutte le ore di lezione e non solo durante le attività afferenti alcune discipline;

2. didattica per progetti e obiettivi: realizzazione di contenuti digitali per il metaverso e la realtà virtuale, le creazioni 3D, testi tecnici, attività finalizzate alla produzione del podcast multidisciplinare per nuclei tematici di tutte le discipline, ideazione e produzione di Format webTv & social, eventuale simulazione di impresa e start-up quali agenzia di servizi per il turismo integrato, il marketing territoriale, social media marketing, advising e revisione contabile, sviluppo software, agenzie per la tutela ambientale, aziende chimiche, servizi per l'elettronica, aziende 4.0 ecc.
3. progetti didattici e percorsi già attuati o attivati;
4. proposta progettuale di un team di docenti uniti dalle competenze professionali, da specializzazioni, dalla vision didattica, da un pacchetto di strumenti didattici e di metodologie condivisi
5. disponibilità ad attuare lezioni periodiche a classi aperte con altri C.d.C. "di sistema" in Aula Magna
6. attività di recupero e potenziamento periodica ( per es. ogni 4 settimane)
7. l'introduzione di ore di insegnamento dedicate alla ricerca-azione, alla metodologia (metodo di studio), alla produzione di contenuti per l'editoria digitale, ai mezzi di comunicazione di massa, al social marketing, all'impresa simulata.



Allegato:

Progetto individuale F.S. Programmazione Gestione PTOF (1).pdf

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI di scopo

Itinerari metropolitani (Città metropolitana e altre scuole)

Rete Orienta UniCA

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aula Verde (Ambiente di apprendimento innovativo) l'aula verde é concepita come spazio pluridisciplinare destinato a una didattica innovativa. I banchi mobili sono funzionali al Cooperative Learning, al peer to peer e alla didattica capovolta. Ogni alunno sar  dotato di iPad e messo in rete, in una classe virtuale, grazie alla apple classroom.

Aula Rossa: L'aula rossa   dotata di un tavolo attrezzato con schermo multimediale,   funzionale alla didattica a distanza e alle video conferenze. La sua disposizione la rende funzionale al debate.

Aula Gialla: L'aula gialla   dotata di tribune funzionali al debate, di due maxi schermi 75", 24 postazioni a isola dotate di notebook.

Aula Blu: L'aula blu   concepita come spazio pluridisciplinare destinato a una didattica innovativa. Le isole dei banchi trapezoidali sono funzionali al Cooperative Learning, al peer to peer e alla didattica capovolta. Ogni alunno viene dotato di PC portatile collegato in rete in una classe virtuale, grazie alla Google classroom. Ogni PC   inoltre fornito di applicazioni software per la gestione aziendale.

Le quattro aule sono integrate da due visori VR e da telecamera 3D utili per la didattica che preveda la realt  aumentata.





## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Lotta alla dispersione scolastica per favorire l'inclusione e le competenze-chiave attraverso nuove metodologie di insegnamento e ambienti di apprendimento per:

- il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia "di sistema" per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico e il fenomeno crescente del disagio economico e sociale riscontrato dall'analisi statistica e degli andamenti scolastici.

Per l'innovazione metodologica e "di sistema" che andrà a integrare la lezione frontale sono stati progettati e/o sviluppati moduli per:

- la formazione del personale
- l'educazione "tra pari" (peer-to-peer) e per gruppi di studio in orario extra-curriculare
- le nuove professioni del digitale
- sensibilizzare la Comunità scolastica all'uso consapevole delle nuove tecnologie attraverso la creazione di contenuti digitali del Gruppo Editoriale e della Redazione d'Istituto; contenuti originali per l'Educazione Civica, per l'Agenda 2030, da produrre e promuovere sulle piattaforme telematiche e i social network della Scuola
- attivare contest studenteschi per l'inclusione e la socialità organizzati intorno alla didattica digitale, rovesciata, alle prove strutturate, oggettive e di squadra
- attività e progetti in orario curriculare per favorire un approccio inclusivo ai Test Invalsi anche attraverso l'utilizzo dello strumento del B.Y.O.D previsto dal PNSD.
- eventi e mostre per l'Educazione Civica e la parità di genere in cui le studentesse e gli studenti diventano protagonisti della didattica "tra pari" e "content creator" per il territorio

In progettazione anche la strategia D.A.D.A. legata alla didattica per ambienti di apprendimento e il potenziamento del Visual Learning.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PNRR: Formazione a cura del dipartimento di informatica dell'Università di Cagliari sui temi legati alle nuove tecnologie dal bit coin alla blockchain



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SETTORE ECONOMICO

Amministrazione Finanza e Marketing					
Materia	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua	3	3	3	3	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## Sistemi Informativi Aziendali (Programmatori)

Materia	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Seconda lingua	3	3	3		
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(3)</b>

(tra parentesi le ore di Esercitazione Pratica in Laboratorio)



<b>Turismo</b>					
<b>Materia</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Seconda lingua	3	3	3	3	3
Terza lingua			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

SETTORE TECNOLOGICO



## Chimica e Biotecnologie Ambientali

Materia	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	3(1)	3(1)			
Chimica	3(1)	3(1)			
Disegno	3(1)	3(1)			
Informatica	3(2)				
Scienze applicate		3			
Geografia	1				
Chimica analitica e strumentale			4(2)	4(3)	4(3)
Chimica organica e biochimica			4(2)	4(2)	4(3)
Microbiologia e controllo ambientale			6(4)	6(4)	6(4)
Fisica ambientale			2	2	3
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

(tra parentesi le ore di Esercitazione Pratica in Laboratorio)





## Electronica e Elettrotecnica

Materia	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Fisica	3(1)	3(1)			
Chimica	3(1)	3(1)			
Disegno	3(1)	3(1)			
Informatica	3(2)				
Scienze applicate		3			
Geografia	1				
Tecnologia e Progettazione			5(3)	5(4)	6(4)
Elettrotecnica e Electronica			6(3)	6(3)	6(4)
Sistemi Automatici			5(2)	5(2)	5(2)
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

(tra parentesi le ore di Esercitazione Pratica in Laboratorio)

CORSI SERALI





**Corso di Istruzione per Adulti  
Secondo Livello**

Settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing

Materia	I	II	III	IV	V
Italiano	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2	2	2
Seconda Lingua Str. (Francese)	3	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze integrate	3				
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Economia Politica			2	2	2
Informatica	2	2	2	1	
Geografia	2	2			
Scienze integrate (Fisica Chimica)	2	2			
Diritto ed Economia		2			
Religione	1			1	1
<b>Totale</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Corso Serale di Istruzione per Adulti**

Settore Tecnologico - Elettronica e Elettrotecnica

Materia	I	II	III	IV	V
Italiano	3	3	3	3	3
Lingua Inglese	2	2	2	2	2
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Fisica e laboratorio)	2 (1)	2 (1)			
Scienze integrate (Chimica e laboratorio)	2 (1)	2 (1)			
Scienze integrate (Scienze naturali e biologia)	2	2			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	2 (1)	2 (1)			
Tecnologie informatiche	2 (1)	2 (1)			
Scienze e tecnologie applicate					
Matematica e complementi			3	3	3
Elettronica e Elettrotecnica			4 (2)	5 (2)	5 (3)
Tecnologia e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici			4 (2)	4 (2)	4 (3)
Sistemi Automatici			4 (2)	4 (2)	3 (1)
I.R.C. (per chi si avvale)	1	1	1		1
<b>Totale</b>	<b>23 (4)</b>	<b>23 (4)</b>	<b>23 (6)</b>	<b>23 (6)</b>	<b>23 (7)</b>

Tra parentesi le ore di Laboratorio



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I. T. C. PRIMO LEVI	CATD01601L
I.T.C. "P. LEVI" SERALE QUARTU S.E.	CATD016512

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni





efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

---





Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.INDUSTRIALE "P. LEVI" QUARTU S. E.	CATF01601V
I.T.I. "P. LEVI" SERALE QUARTU S.E.	CATF016507

## Indirizzo di studio

---

- **ELETT. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla



protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.



## **Insegnamenti e quadri orario**

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



## Curricolo di Istituto

I.I.S."P. LEVI" QUARTU S.E.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Stage aziendali & Formazione sul campo - P.C.T.O.

---

I percorsi prevedono sia la formazione teorica in aula, aula virtuale, sia lo svolgimento di stage orientativo e osservazionale in loco nelle seguenti aziende, enti pubblici e privati, Fondazioni non-profit:

- Enel + Elis project
- Sogaer - Società di Gestione Aeroporto di Cagliari S.p.A.
- Cisco Italia
- Hotel Nautilus - Cagliari
- T-Hotel - Cagliari
- Hotel Best Western
- Fondazione Sardegna
- Fondazione Biennale di Venezia
- Fondazione Museo della Shoah di Roma
- Comune di Quartu Sant'Elena
- MAGMMA (Museo d'Arte Grafica del Mediterraneo Marchionni) Villacidro
- Studi commercialisti
- Aziende del settore elettronico e meccanico
- Franchini Trade - Service

Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Enti Pubblici e Privati, Imprese, Studi Professionali, Associazioni di Volontariato, Strutture Ricettive.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione verrà effettuata dal tutor aziendale sulla base di una scheda appositamente predisposta, dal Tutor PCTO e dal Consiglio di Classe.

## ● Imprenditorialità e Istruzione di Qualità per l'Agenda 2030

---

Percorsi dedicati all'acquisizione delle soft skills, allo sviluppo di uno spirito imprenditoriale per il territorio e un'Istruzione di Qualità (GOAL 4, Agenda 2030): visiting aziendali per l'osservazione diretta dei processi, meeting ed eventi in azienda, eventi fieristici, hackathon, grandi eventi culturali e/o per la promozione del "made in Italy", regionali, di carattere nazionale, per la promozione del Patrimonio artistico, storico, culturale italiano.

Di seguito riportate alcune tra le partnership principali:

- [Elis + Enel formazione](#) operai elettrici specializzati per la transizione energetica e la





digitalizzazione delle reti.

- [Monumenti Aperti](#) - Monumenti aperti è l'evento culturale più importante della Sardegna dedicato alla promozione e alla valorizzazione de beni culturali
- [Hack the school progetto Fondazione Golinelli](#) - realizzato in collaborazione con Apply Consulting e sostenuto da Fondazione di Sardegna
- [I love Radio Prof. La radio che insegna!](#) Gruppo editoriale e Redazione d'Istituto Comunicazione & Content Creator, [Spotify Podcaster](#), Social media marketing, Socialità e uso consapevole delle nuove tecnologie in convenzione con Fondazione Biennale di Venezia, Fondazione Museo della Shoah di Roma, Comune di Quartu Sant'Elena.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Laboratori Professionalizzanti.

---



Il progetto prevede un'attività di formazione che associa discipline scientifiche, storiche, tecniche e linguistiche.

1. Corsi di Lingua Straniera.
2. A Scuola di OpenCoesione.
3. Students Lab.
4. Economic@mente METTI IN CONTO IL TUO FUTURO.
5. Civiltà informatica: affrontare il presente con i giusti strumenti mentali e tecnologici.
6. Seminare legalità.
7. Progetto Radon 2.0.
8. Progetto Extreme Energy Events - Cosmic Day.
9. Corso di Fotografia.
10. Corso di Bagnino.
11. Ludopatìa e Gioco d'azzardo.
12. Corsi di formazione CISCO.
13. Mandigos, la Sardegna in tavola.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione Students Lab, OpenCoesione, Docenti di lingua straniera, Docenti di Madrelingua, Esperti del Settore.

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di Classe ha il compito di valutare la ricaduta sull'apprendimento delle discipline coinvolte e sull'acquisizione delle competenze trasversali.

## ● P.C.T.O Percorsi per le competenze afferenti gli Indirizzi

---

Percorsi per le competenze trasversali, l'orientamento afferenti i vari indirizzi di studio:

- Student Lab: Progetto che utilizza la metodologia del learning by doing (imparare facendo) e si realizza attraverso la creazione e la gestione di impresa in ambiente scolastico. Gli studenti beneficiari, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab e con il supporto di un docente interno danno vita a una vera e propria impresa, raccolgono le quote del capitale sociale assumendo le cariche sociali, realizzando concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di start up. Il tutto si conclude con la partecipazione alla manifestazione finale in Campania a fine maggio.
- Progetto Asimov: rivolto a tutti gli studenti di scuole secondarie superiori nelle Regioni partecipanti all'iniziativa che vede gli studenti coinvolti nella lettura di un libro e nella predisposizione di una recensione la migliore delle quali viene premiata in occasione della cerimonia conclusiva
- Work in AUT: gli alunni con competenze in lingua tedesca vengono inseriti in strutture alberghiere presenti in Austria.
- Cisco: formazione in ambito tecnologico con particolare riferimento alle reti e ai sistemi di ret
- Accenture: Formazione finalizzata al lavoro presso Accenture sulle basi dati e il linguaggio SQ
- The net value: esperienza in azienda nel campo delle tecnologie
- Il Risorgimento - con visita a Sanluri
- Turismo in Sardegna - con visita a Fordongianus
- Turismo - con visita a Oristano
- Arte e cultura - con visita a Nuoro
- Chimica e Ambiente - con visita a San Basilio



- Elettronica - con visita a Santu Lussurgiu e Macchiareddu

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Enti e Associazioni del territorio.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti di Educazione Civica, Legalità, Costituzione, Inclusione, Innovazione e didattica digitale.

---

Progetti di Educazione Civica, Legalità, Costituzione, Inclusione, Innovazione e didattica digitale: Eventi Commissione Cultura: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne; Giornata della Memoria; Gara di Poesia; Giornata della Legalità; Diploma Day. Giustizia riparativa - "La scuola e il difficile cammino della legalità". Donne e STEM - "Donne e Scienza, uno sguardo tra le grandi protagoniste". Olimpiadi della Matematica. Mostra di San Valentino (Arte e Territorio, Tedesco, Italiano) Mostra: Benessere a Scuola. Dimmi come mangi ... e ti dirò se sei bravo a scuola. Bowling e scuola. Campionati Studenteschi (Bowling, calcio a 5 integrato misto, calcio a 5, basket, basket 3x3, Beach volley, Beach tennis, danza sportiva, ginnastica, campestre, tennis). Potenziamento delle competenze e conoscenze in economia aziendale. Prevenire Bullismo e cyberbullismo. Scuola positiva. Star bene a scuola col diabete. Laboratorio di Teatro "Io sono Primo". School Games - Content Creator Edition: socialità e reazione di contenuti digitali per la Scuola Musica nella scuola che unisce. Progetto K.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

I percorsi proposti hanno lo scopo di promuovere autoefficacia e collaborazione tra pari e di indirizzare gli alunni verso un percorso di autoconsapevolezza e responsabilizzazione verso il proprio STATUS di "cittadino, lavoratore responsabile, partecipe alla vita sociale"

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Docenti esterni ed interni.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica





Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Tennis (3 campi) - Buca salto in lungo - Pista 60m

## ● P.O.N. Piano scuola estate - Apprendimento e socialità.

Di seguito l'elenco dei moduli attivati per i PON del Piano scuola estate e una breve sintesi delle attività: Sport: attività ludico-motoria Scrittura Creativa: laboratorio che si propone di sviluppare le abilità linguistiche per la redazione di piccoli testi narrativi, descrittivi, argomentativi e poetici attraverso lo sviluppo efficace delle idee. Musica e Canto: aula musicale - nozioni di base sull'attività di Tecnico del suono. Inglese 1: livello base Inglese 2: livello pre-intermedio Scienze: attraverso il percorso formativo si apprenderanno il funzionamento della strumentazione di laboratorio e le competenze nell'ambito del monitoraggio ambientale. nozioni sull'inquinamento marino, organizzazione svolgimento di un campionamento di matrici marine, analisi di laboratorio, indagini chimiche di metalli pesanti in tracce e analisi fisiche. JavaScript: programmazione con il linguaggio JavaScript Coding: uso del coding e problem solving con Arduino. Firmware Automazione Industriale: automazione industriale ed in particolare l'utilizzo e la programmazione di un controllore logico programmabile. Robotica (Domotica): Domotica dalle basi dell'impianto elettrico tradizionale che verrà integrato con un relè wi-fi, configurato all'interno di un router access point, che rende domotico l'impianto. Web Radio - I Love radio prof. La radio che insegna! Il modulo per acquisire competenze relazionali e sociali, linguistiche, comunicative, tecnologiche, imprenditoriali, di social marketing, attraverso un uso consapevole e professionale delle nuove tecnologie e la creazione di contenuti (Content creator, Podcaster per la scuola). Tecniche di Interazione: fornire le basi per l'acquisizione di competenze necessarie all'inserimento nei diversi settori lavorativi e, nello specifico, eventi, congressi, convegni e fiere. Gli alunni si confronteranno con temi riguardanti l'importanza della comunicazione e del comportamento, il colloquio di lavoro, le principali caratteristiche del lavoro di operatori dell'accoglienza, i diversi tipi di manifestazioni congressuali e tanti altri.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e





delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Contrastare la dispersione scolastica attraverso attività per la socialità e l'inclusione; aumentare l'attrattiva della Scuola; potenziamento linguistico finalizzato all'acquisizione delle certificazioni; approfondimenti delle conoscenze del proprio territorio finalizzate alla promozione in ambito turistico ed economico; uso consapevole delle nuove tecnologie e dei social media; produzione di contenuti originali creati dagli studenti durante le attività pomeridiane.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno



	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Microbiologia
	Domotica
	TPS (Tecnologico, Progettazione, Sistemi)
	Serra
	Aula Rossa (Attrezzata PON F.S.E.)
	Aula Gialla Debate (Attrezzata PON F.S.E.)
	Aula Studio WebTv & Social Radio
	Spazio Eventi e Mostre (Centro risorse)
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Teatro
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Tennis (3 campi) - Buca salto in lungo - Pista 60m



### ● Tutti a Iscol@

Progetto contro la disperazione scolastica, rivolto agli studenti del biennio, che prevede tre linee: A) linea di interventi di recupero di italiano e matematica per gli studenti in difficoltà. B) attività laboratoriale rivolta agli studenti a rischio di dispersione, da svolgere in orario extracurricolare. C) intervento dello psicologo all'interno delle classi come supporto all'attività didattica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze chiave e/o minime richieste e previste dagli obiettivi del curriculum d'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------



Biblioteche

Classica

Informatizzata

## ● Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca".

---

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca". Componente 1  
"Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" - Investimento  
1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola - università".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre l'elevato numero di insuccessi scolastici.

#### Traguardo

Avvicinarsi alla media regionale.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultati inferiori alle medie

#### Traguardo

Avvicinarsi ai valori delle medie nazionali.

Risultati attesi

---

Lotta alla dispersione scolastica; alzamento dei livelli già raggiunti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Microbiologia
	Domotica
	TPS (Tecnologico, Progettazione, Sistemi)
	Serra
	Aula Studio WebTv & Social Radio
	Spazio Eventi e Mostre (Centro risorse)
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetti con Enti istituzionali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza





dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Trasmettere competenze civiche e di cittadinanza, un'Istruzione di Qualità di cittadinanza in ottica di Agenda 2030

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progetti organizzati con Istituzioni pubbliche quali Fondazione di Sardegna, Comune di Quartu Sant'Elena, associazioni di volontariato e associazioni culturali del territorio, organizzati intorno alla metodologia della ricerca-azione, della formazione sul campo, del learning by doing e del service learning.

### Destinatari

- Studenti
- Esterni

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

- **I Love Radio prof. La radio che insegna! - RiGenerazione & Istruzione di Qualità - Storytellers per la Comunità - Fondazione Biennale di Venezia; Fondazione Museo della Shoah di Roma**
- 

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto prende come riferimento principale e persegue, di guisa, gli obiettivi del GOAL 4 dell'Agenda 2030:

- Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
- Eliminare entro il 2030 le disparità di genere nell'istruzione e garantire un accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle categorie protette, tra cui le persone con disabilità, le popolazioni indigene ed i bambini in situazioni di vulnerabilità.
- Aumentare considerevolmente entro il 2030 il numero di giovani e adulti con competenze specifiche -anche tecniche e professionali- per l'occupazione, posti di lavoro dignitosi e per l'imprenditoria.
- Garantire entro il 2030 ad ogni ragazza e ragazzo libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti.

Tra gli obiettivi prefissati e perseguiti, da perseguire anche:

- l'implementazione delle attività dell'educazione civica e digitale
- introdurre una buona pratica "di sistema": eliminando gli sprechi di carta e il consumo di CO<sub>2</sub>, i consumi dell'Istituzione in generale durante le attività scolastiche ed extra, seguendo il principio di "zero fotocopie, zero fogli cartacei, meno fotocopiatrici da usare, più competenze green" allo stesso tempo si favorirà l'acquisizione di competenze digitali e imprenditoriali utilizzando proprio le nuove tecnologie in ottica di sostenibilità, di ambiente, di transizione ecologica, digitale, culturale.
- favorire la socialità e l'interculturalità: è il progetto che ha coinvolto e coinvolge



Istituzioni scolastiche dell'intero territorio nazionale e alcune importanti realtà del Paese quali: Fondazione Biennale di Venezia, Fondazione Museo della Shoah di Roma, Fondazione di Sardegna, Fondazione Museo d'Arte Grafica del Mediterraneo Marchionni, Comune di Quartu Sant'Elena.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

I LOVE Radio Prof La radio che insegna! è il progetto che simula un Gruppo editoriale misto: studenti, docenti, genitori, ATA.

Il team persegue gli obiettivi del pilastro "RiGenerazione dei saperi" e prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alla famiglie, in cui si progettano e si creano contenuti (anche in lingua straniera e LIS) per la promozione del territorio da diffondere "in rete".



Le attività sono laboratoriali, esperienziali e interattive e si tengono, si sono tenute, non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.

Tra le esperienze in corso e/o già realizzate, si sottolineano le convenzioni con: Fondazione Biennale di Venezia, Fondazione Museo della Shoah di Roma, Fondazione Sardegna e Associazione Genti Arrubia per l'organizzazione del Festival della Letteratura del Mediterraneo (VIII e IX edizione) 2023, video realizzati con interviste alla direttrice del Parco Archeologico del Colosseo, dell'Archivio storico di Oristano, le scuole primarie, secondarie di 1° e 2° grado della Regione Veneto, Friuli, Puglia, Piemonte, Sardegna, Lazio, Marche, Liguria. Le partnership sono riconosciute da convenzioni stipulate e valide per i P.C.T.O. e gli attori (studenti, professionisti, genitori) affrontano e discutono sulle tematiche dell'Agenda 2030 e di Educazione Civica inserite nel P.T.O.F.

Da sottolineare la partecipazione nel team di lavoro, nella Redazione del Gruppo Editoriale simulato, di studenti BES, diversamente abili, di insegnanti di Sostegno, della Funzione Strumentale del Sostegno, dei rappresentanti dei genitori delle classi coinvolte.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



# ● RadioLabDays + Guardiani della costa - Fondazione di Sardegna

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico





· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

- Monitoraggio dei locali scolastici per valutare il rischio radon;
- trattare e apprendere i nuclei tematici e le conoscenze attraverso un'esperienza concreta e "in simulazione" acquisendo competenze sul campo;
- diffondere alcune conoscenze di base per poter comprendere argomenti oggettivamente complessi e poco conosciuti, coinvolgendo oltre che gli studenti del "Levi" anche quelli delle scuole elementari e delle medie inferiori e superiori, e il pubblico adulto;
- monitoraggio e analisi statistica della presenza delle microplastiche nell'ambiente
- sensibilizzare la comunità alle tematiche ambientali e dell'Agenda 2030
- stimolare l'apprendimento e la sensibilizzazione verso le tematiche ambientali con particolare riguardo ad ambiente marino mediterraneo, biodiversità, tutela delle coste e del mare, cambiamento climatico, specie aliene, impatti del clima sull'ambiente e adattamenti, inquinamento, rifiuti marini ed uso dell'ambiente marino costiero da parte dell'uomo;





- realizzare “ambienti di apprendimento” che favoriscano il cooperative learning e rafforzano i processi di problem solving di gruppo.
- Produzione di bioplastiche a partire da scarti alimentari: gusci d'uovo e fondi di caffè, al fine di realizzare vasetti per piante.
- introdurre una didattica multidisciplinare in cui l'orto diventa lo strumento per le attività di educazione ambientale
- far diventare gli studenti cittadini consapevoli delle proprie scelte d'acquisto: educare allo sviluppo sostenibile e al consumo consapevole
- acquisire una metodologia induttiva nell'approccio all'educazione ambientale sviluppando esperienze didattiche in classe e in orto.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



Guardiani della Costa è un progetto di citizen-science, promosso da Costa Crociere Foundation, che ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti, i giovani e i cittadini rispetto all'unicità e fragilità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, oltre ad aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti dall'inquinamento marino, dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste, le spiagge e in mare.

Il progetto si inserisce all'interno del percorso didattico delle scuole superiori e propone una serie di iniziative per coinvolgere responsabilmente gli studenti in attività scientifiche. Il proponente del progetto mette a disposizione:

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondazione di Sardegna

## ● Mussel watch

---



## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Dtimolare l'apprendimento e la sensibilizzazione verso le tematiche ambientali con particolare riguardo ad ambiente marino mediterraneo, biodiversità, tutela delle coste e del mare, cambiamento climatico, specie aliene, impatti del clima sull'ambiente e adattamenti, inquinamento, rifiuti marini ed uso dell'ambiente marino costiero da parte dell'uomo;
- Realizzare "ambienti di apprendimento" che favoriscono il cooperative learning e rafforzano i processi di problem solving di gruppo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Mussel watch: L'impiego dei molluschi bivalvi per il monitoraggio della contaminazione chimica degli ambienti costieri è utilizzato da decenni sia negli Stati Uniti sia in numerosi Paesi europei in programmi internazionali di Mussel Watch. La specie scelta come bioindicatore deve essere capace di filtrare le acque marine, in questo modo l'organismo concentra sostanze inquinanti nei propri tessuti in maniera proporzionale al loro livello ambientale. I principali vantaggi offerti da un programma di monitoraggio condotto mediante l'utilizzo di Mussel Watch si possono riassumere nei seguenti punti:

- valutazione del grado di contaminazione dell'area costiera secondo una misura "integrata nel tempo" e non riferibile, quindi, al solo momento in cui è stato effettuato il prelievo;
- possibilità di evidenziare facilmente gradienti di inquinamento sia in senso spaziale che temporale, nonché di effettuare confronti tra aree geograficamente distanti;
- stima della "biodisponibilità" delle sostanze tossiche presenti nell'ambiente marino e valutazione del rischio legato al trasferimento di questi elementi attraverso la catena alimentare;
- basso costo e facilità di manipolazione degli organismi.

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli alunni a cui il docente propone una didattica innovativa in cui gli spazi e gli arredi sono direttamente funzionali ad essa.

Una scuola che guarda al futuro richiede un modello di apprendimento e di funzionamento interno che superi il concetto di centralità dell'aula tradizionalmente intesa e che renda fruibili e duttili tutti i suoi ambienti.

L'ambiente di apprendimento è un vero e proprio sistema multicanale che deve tenere in considerazione, contemporaneamente, gli studenti, il corpo docenti, il contenuto e le risorse.

Pur nell'ottica della valorizzazione e potenziamento delle competenze informatiche secondo lo standard europeo ci si attende una formazione integrata e dinamica.

Titolo attività: Progetto "Padlet": creazione contenuti e repository digitale sito web istituzionale.  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica in piattaforma  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il docente può decidere la pubblicazione su piattaforme di materiale didattico che gli alunni potranno fruire secondo il loro stile di apprendimento e con l'uso di canali a essi più prossimi.

Titolo attività: School Games Italy: il contest studentesco per i Content creator + quiz digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Web & Social Radio d'Istituto: I Love Radio Prof. La radio che insegna!  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamento  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono i docenti dell'Istituto che, formati, promuoveranno in classe e tra pari, le buone pratiche didattiche. Ci si attende inoltre la realizzazione di attività didattiche motivanti e derivate da ricerca e ricreazione, finalizzate alla contrazione degli insuccessi scolastici.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I. T. C. PRIMO LEVI - CATD01601L

I.T.C. "P. LEVI" SERALE QUARTU S.E. - CATD016512

I.T.INDUSTRIALE "P. LEVI" QUARTU S. E. - CATF01601V

I.T.I. "P. LEVI" SERALE QUARTU S.E. - CATF016507

### Criteri di valutazione comuni

Griglia di corrispondenza dei voti con i livelli di conoscenza e abilità

Voto Indicatori dei livelli di conoscenza ed abilità

1-2-3 Nessuna o scarsa conoscenza dei contenuti. Mancato svolgimento dei compiti assegnati.

4 Rendimento insufficiente. Conoscenze lacunose e frammentarie rispetto allo standard minimo.

5 Conoscenza superficiale (e/o non approfondita) dei contenuti; competenze quasi accettabili.

6 STANDARD MINIMO: conoscenza degli elementi fondamentali dei moduli didattici che compongono i programmi. Competenze operative accettabili, capacità di comprensione dei temi proposti.

7-8 Adeguato possesso dei mezzi espressivi, dei contenuti e delle competenze.

9-10 Conoscenza completa ed approfondita; elevate capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione critica. Esposizione brillante.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ibidem



## **Criteri di valutazione del comportamento**

vedi allegato

### **Allegato:**

Griglia di corrispondenza dei voti con i livelli di conoscenza e abilità.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

vedi allegato

### **Allegato:**

Criteri val scrutini.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si fa riferimento alla normativa vigente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Si fa riferimento alla normativa vigente.

### **Allegato:**

Tabella conversione credito scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari con risultati apprezzabili.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie volte a favorire una didattica inclusiva.

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti curricolari.

Le strategie attivate permettono di individuare gli studenti con bisogni educativi speciali.

Il nostro Istituto inoltre, ha ricevuto la prestigiosa certificazione, di livello avanzato, di Scuola "Dislessia Amica", a seguito della formazione, preparazione, approfondimento e studio di metodologie di insegnamento, da parte dei docenti, volte a fronteggiare le problematiche della Dislessia.

##### Punti di debolezza

La scuola ha progettato attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, ma non si è avuto un riscontro positivo in quanto i beneficiari non ne hanno usufruito. È stata rilevata qualche difficoltà nell'attuare e monitorare adeguatamente i PDP.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

La scuola realizza interventi per supportare gli studenti con maggiori difficoltà. Si favorisce il



potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante la promozione di progetti finalizzati anche alla creazione di start up.

### Punti di debolezza

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono, in generale, quelli del primo biennio e, nonostante gli interventi della scuola, non sempre si riesce a colmare il gap culturale pregresso.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione dei PEI seguirà quanto stabilito dal Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 (nuovo modello di PEI) in aggiunta a quanto già definito e normato dal D.L. 66/2017 in merito alle modalità di redazione del PEI.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Docenti curricolari e di sostegno, Personale ATA, Associazioni, Famiglie e Studenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Collaborativo e costruttivo ai fini del raggiungimento degli obiettivi educativo e didattici.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

Personale ATA                              Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento su disagio e simili





Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Presenza di docenti titolari ex art. 33 CCN, responsabile area inclusione, presenza docenti attenti alle tematiche BES-DSA. Presenza laboratori attrezzati, disponibilità risorse economiche per figure professionale nel settore psicopedagogico e socio assistenziale.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Al fine di rafforzare le strategie di consolidamento dell'orientamento formativo e lavorativo, vengono attivati percorsi integrati per creare contesti di apprendimento, facendo emergere con gli alunni attitudini e abilità pratiche utilizzate per attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione di contenuti e apprendimenti essenziali.



## Piano per la didattica digitale integrata

Si allegato il pdf del Piano DDI. - PIANO DDI I.I.S. "PRIMO LEVI" Q.S.E. (CA)

### **Allegati:**

PianoDidatticaDigitaleIntegrata\_P.Levi\_2022.pdf



## Aspetti generali

L'area presenta il modello organizzativo adottato dall'Istituto Primo Levi; le risorse disponibili suddivise per funzioni; l'organico dell'autonomia; le reti e le convenzioni attivate per un'azione formativa che impatta sul territorio.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE con ruolo di Vicario. Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento. 2° COLLABORATORE con ruolo di responsabile della Sede del Tecnologico.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	COLLABORATORI SEDE ECONOMICO COLLABORATORI SEDE TECNOLOGICO	5
Funzione strumentale	1. PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEL PTOF Coordinamento delle attività di revisione e aggiornamento del PTOF. Coordinamento e monitoraggio delle attività progettuali finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. Collaborazione con il NIV per la stesura del PTOF. 2. ORIENTAMENTO (in entrata e in uscita) Coordinamento delle attività di orientamento in ingresso, presso le scuole medie del territorio Ri-orientamento in itinere del studenti. Coordinamento delle attività di orientamento professionale e universitario. Azioni di supporto della partecipazione ai test di accesso alle facoltà universitarie. Campionatura e monitoraggio dei risultati degli studenti dell'Istituto dopo il conseguimento del diploma 3. COLLEGAMENTO CON IL TERRITORIO E ASL Coordinamento col	5



territorio per la realizzazione di progetti con enti e istituzioni esterne alla scuola e sponsorizzazione delle iniziative della Scuola sul territorio al fine di potenziare e rinnovare il progetto di Alternanza Scuola Lavoro.

Organizzazione di Stage Aziendali e Universitari. Orientamento alle Professioni. Attivazione delle procedure per il riconoscimento regionale dell'Istituto quale Agenzia Formativa per l'attivazione di percorsi di obbligo formativo. Ricerca di canali rifinanziamento (UE, Regione, Enti Locali, Privati) per l'attuazione di progetti d'intesa con Enti Locali, Istituzioni esterne alla scuola e organismi internazionali. 4.

#### TECNOLOGIE INFORMATICHE E SITO WEB

Organizzazione e gestione del sito web dell'Istituto. Acquisizione di tutta la documentazione didattica da pubblicare sul sito Web ai fini di una efficace comunicazione interna ed esterna. Gestione delle pagine social per la diffusione delle buone pratiche della scuola. Collaborazione con l'AD per l'utilizzo delle nuove tecnologie e per la formazione e aggiornamento dei docenti al loro uso. 5. INCLUSIONE

Coordinamento del GLH Coordinamento delle attività destinate agli allievi diversamente abili. Coordinamento delle attività relazioni con gli uffici scolastici, con le famiglie e con gli enti locali. Coordinamento dell'acquisto di materiale specifico (materiale cartaceo e/o informatico). Coordinamento delle relazioni con i docenti dei consigli di classe. promozione delle attività finalizzate all'uso delle nuove tecnologie di didattica speciale, compresa la formazione dei docenti. Collaborazione con la commissione



	BES/DSA.	
Responsabile di plesso	Referente sede TECNOLOGICO e/o sedi CORSO SERALE	1
Commissioni	Commissione Elettorale; Commissione Orientamento; Commissione Accoglienza; Commissione per l'Educazione alla Salute Commissione formazione classi; Commissione GLH; Commissione DSA-BES; Commissione Sicurezza Commissione Comitato Digitale Scolastico per il Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo; Commissione Cultura, Eventi, Biblioteche.	10
Coordinatori Dei Consigli di Classe	<p>Sono punto di riferimento per il Dirigente, Colleghi e Genitori al fine di recepire richieste, proposte, problemi da sottoporre al Consiglio di Classe e/o al Dirigente. Preparano i lavori del Consiglio di classe e lo presiedono in assenza del Dirigente. Curano la stesura dei verbali delle riunioni. Redigono o coordinano la stesura, là dove risulta un atto dovuto, del Documento del 15 maggio e/o del/dei PDP/PEI. Mantengono il controllo dei ritardi, delle assenze e delle giustificazioni degli studenti, predisponendo all'occorrenza segnalazioni alle famiglie. Assicurano che il Registro della classe sia compilato in tutte le sue parti. Coordinano l'analisi della classe e assicurano la massima circolarità delle informazioni all'interno del Consiglio. Segnalano al Dirigente le assenze dei membri del Consiglio verificatesi in occasione delle riunioni.</p>	60
Dipartimenti Disciplinari	I Dipartimenti disciplinari sono organismi collegiali, articolazioni funzionali del Collegio dei	10





	<p>Docenti, formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. Hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. Hanno funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze.</p>	
NIV	Nucleo Interno di Valutazione Proff: G. Deiana, E. Impoco, R. Lai, C. Mastinu, AS. Nonnis.	5
Referente Invalsi	Pianificazione attività di somministrazione, assistenza, monitoraggio attività svolte e in fase di svolgimento.	2
Comitato Valutazione	Dirigente Scolastico, prof. Massimo Siddi, più n.3 docenti, n.1 genitore, n.1 alunno e una componente esterna nominata dal MIUR/MiM	7

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	3
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività di potenziamento in orario curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	3
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Recupero e potenziamento delle competenze chiave. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	3
ADSS - SOSTEGNO	Attività per l'inclusione, per il recupero, per lo studio cooperativo, di Educazione civica e Cittadinanza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	2
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Recupero e potenziamento delle competenze. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE	Recupero e potenziamento delle competenze tecnologiche.	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

INFORMATICHE

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Recupero e potenziamento delle conoscenze e  
delle competenze tecnologiche.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Danilo Sisto - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Personale ATA -Protocollo: Stancampiano Giuseppina - Pusceddu Ileana

Ufficio acquisti

M.E. Perra - M.S. Perra -Atzeni Carmela: gestione acquisti ordinari e affari generali di tipo contabile, fiscalità e compensi, patrimonio.

Ufficio per la didattica

P. Moi - M. Argiolas : gestione delle pratiche riferite agli studenti

Ufficio per il personale

T. Sanna - A. Taccori - Gestione delle pratiche relative al personale in servizio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

News letter [www.itclevi.it](http://www.itclevi.it)



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico [www.itclevi.it](http://www.itclevi.it)

PagoPA <https://www.pagopa.gov.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Orienta UniCA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **Scuola Polo Regione Sardegna per la formazione dei DS, DSGA, Docenti neoassunti**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## **Denominazione della rete: Scuola della Rete CPIA Karalis 1 per l'istruzione degli adulti**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Scuola della Rete Meteo.Net per lo sviluppo delle competenze e della ricerca**





## nell'ambito delle discipline STEM

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

**Denominazione della rete: Scuola della Rete Progetto EEE  
Centro Fermi, CERN, Università di Cagliari Dipartimento  
di Fisica.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione BLSD - Primo Soccorso

---

Certificazione uso Defibrillatore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

40 docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Star bene col Diabete

---

Tecniche di supporto per gli alunni diabetici

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari

docenti vari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PNSD - Didattica 2.0 e oltre

---

QR Code, Documenti condivisi e moduli google, uso didattico del Comic.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Apple Classroom

---



Utilizzo di Apple Classroom e uso didattico del video, Clips

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione classi difficili**

---

Formazione con esperto esterno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Gestione alunni BES**

---

Formazione con esperto esterno.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento professionale**

---

I progetti proposti sono volti ad una utenza adulta, sia personale scolastico che esterno. 1. Levi speaks English 2. Apprendimento della lingua Spagnola. 3. Software.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sul primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medici qualificati

### corsi antincendio e sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Corsi di formazione su materie amministrative

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Anquap e/o altre agenzie di formazione